

МБОУ «Старохаилиловская начальная общеобразовательная школа»

Райского района Оренбургской области

Утверждено на

заседании педсовета
от 27 августа 2011 г. (Протокол №1)

Заведующий МБОУ:  Р. М. Кунаева



Положение о портфолио ученика начальных классов

Д .Старохаилиово

Номера страниц

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок формирования и использования портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения в начальных классах.

1.2. Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов ученика, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

2. Цели и задачи.

2.1. Цель портфолио - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.2. Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
- поддерживать высокую учебную мотивацию учащегося;
- поощрять его активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;
- формировать навыки учебной деятельности; формировать умение учиться- ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;

- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой.

2.3. Портфолио реализует такие функции образовательного процесса:

Диагностическую: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени.

Целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом.

Мотивационную: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.

Содержательную: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.

Развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.

Рейтинговую: показывает диапазон и уровень навыков и умений.

5: *Порядок формирования портфолио*

3.1. Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс средней школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

3.2. Период составления портфолио - **1-4** года (**1-4** классы начальной школы).

3.3. Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое заполнение и знакомство родителей (законных представителей), администрации школы с его содержанием возлагается на классного руководителя.

3.4. Портфолио хранится в классном помещении школы в течение всего времени пребывания ребенка в нем. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка.

4. Структура портфолио ученика начальной школы:

4.1. Портфолио ученика начальной школы имеет следующую структуру:

Раздел 1. «Мой мир» («Портрет»)

Здесь можно поместить любую информацию, которая интересна и важна для ребёнка.

Этот раздел может включать две рубрики:

1. «Автобиография» - краткая информация об основных событиях жизни ребёнка. В этом разделе он может поместить свои фотографии.

2. «Сочинения» - сочинения, эссе на различные темы:

- **Моё имя** (информация о том, что означает имя, почему родители выбрали именно это имя; если у ребёнка редкая или интересная фамилия, можно пояснить, что она означает).

- **Моя семья** (здесь можно рассказать о членах семьи, либо составить рассказ о своей семье).

- **Мои друзья** (фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях).

- **Мои увлечения** (можно рассказать о том, чем увлекается ребёнок, в каких секциях или кружках занимается).

- **Моя малая родина** (рассказать о своём родном городе или селе, о его интересных местах. Здесь же можно разместить схему маршрута от дома до школы, составленную ребёнком совместно с родителями, важно отметить в ней опасные места (пересечения дорог, светофоры).

Раздел 2 - «Мои цели»

- Мои цели в учебном году и в каждой четверти
- Табличка продвижения к цели
- Лестница успеха

Мои образовательные планы на год (урочная и внеурочная деятельность)

Период	Чего хочу добиться	Что собираюсь для этого сделать	Результат
К концу года			
В 1 четверти			
Во 2 четверти			
В 3 четверти			
В 4 четверти			

Самоанализ по итогам года

(заполняется самостоятельно учащимся на последней неделе учебного года, либо дома)

1. Итоги прошедшего _____ учебного года для меня: _____
2. Из запланированного мне удалось выполнить _____
3. Невыполненным оказалось _____ потому что _____
4. В результате изучения предметов _____ для меня стало важным _____
5. В результате изучения дополнительных курсов для меня стало важным _____
6. В этом учебном году для меня самым значимым и запоминающимся было _____
7. Мои представления о себе за прошедший учебный год изменились _____
8. На сегодня для меня наиболее предпочтительным является _____, так как _____

Сведения об участии во внеурочной деятельности

Учебный год	Направление	Форма участия	Подпись педагога
20 - 20			

Сведения о занятости в кружках, секциях, клубах

Учебный год	Название объединения (кружка, секции, клуба)	Сведения о руководителе (ях) объединения	Название учреждения, в котором организовано объединение
20 - 20			

Раздел 3 - «Социальная практика»

- Поручения в классе
- Выпуск стенгазеты
- Участие в субботниках
- Выступление на торжественной линейке
- Членство в детской общественной организации

Включает в себя данные обо всех видах социальной практики учащихся во внеурочной деятельности (социальные проекты, оказание помощи нуждающимся и т. п.). Оформить этот раздел можно с использованием фотографий и кратких сообщений на тему.

Опыт общественной работы

Годы работы	Наименование организации, движения	Выполняемая работа, поручения	Подпись руководителя	Баллы

Сведения об участии в общественно-полезной деятельности

Учебный год	Направление	Форма участия	Подпись педагога
20 -			

20			

Раздел 4 - «Мои достижения»

Этот раздел может включать рубрики: «Неотправленные письма» (неопубликованные размышления на тему), «Стимулы к учёбе» (примеры из жизни), «Стимулы успеха» (что в ходе работы помогало моему прогрессу), «Мои открытия» (информация, которая удивила, закономерности, которые установил самостоятельно), «Размышления о занятии» (рефлексивный анализ учебных занятий), «Творческие работы» (стихи, рисунки, сказки, фотографии поделок, копии рисунков, принимавших участие в конкурсах и т. д.), «Награды» (грамоты, дипломы, благодарственные письма и т.д.)

Лучше расположить содержимое этого раздела в хронологическом порядке.

Творческие работы (литературные работы, фотоматериалы увлечений, рисунки)

№	Дата	Класс	Название работы	Чему посвящается?
1.				

Сведения об участии в олимпиадах и интеллектуальных играх

№ п/п	Класс	Дата участия	Предмет	Уровень	Занятое место, участие	Баллы	Подпись педагога
1.							

Сведения об участии в спортивных конкурсах и соревнованиях

№ п/п	Класс	Дата участия	Наименование соревно	Уровень	Дипломы, грамоты	Подпись учителя физическо

			ваний			й культуры
1.						

Сведения об участии в проектной деятельности

№	Кл асс	Дата участия	Назван ие работы	Уро вень	Наличи е грамот ы, диплом а лауреат а и т.д.	Балл	Подпись педагога
1.							

Сведения об участии в областных, городских, районных, окружных, школьных и классных праздниках и мероприятиях

№	Кла сс	Дата участия	Название мероприят ия, праздника	Уровень	Поощрение	Подпись педагога
1.						

Материалы этого блока позволяют выстраивать рейтинг индивидуальных результатов, рейтинг достижений, отслеживать динамику изменения результатов обучения.

Раздел 5 - «Мои впечатления»

- Отзыв о посещении театра, выставки, музея
- Участие в экскурсионно-познавательных программах
- План путешествий по городу, стране, миру

В младших классах дети принимают активное участие в экскурсионно-познавательных программах, ходят на выставки, в театр. В завершении экскурсии или похода ребёнок может оставить свой

отзыв об увиденном, в котором выразит свое впечатление, вспомнит содержание.

Раздел 6 - «Коллектор»

«Теоретический монолог» основные теоретические положения по теме портфолио;

- «Что бы это значило?» - понятийно-терминологический словарь;

- «Статистические данные» - информация в цифрах и фактах;

- «Законы, принципы, правил» - теоретические основы рассматриваемого материала.

- «Рабочие материалы» - графические материалы (таблицы, графики, схемы и др.), тексты сообщений и докладов; различные творческие работы; выполненные контрольные и самостоятельные работы; материалы по проектной деятельности учащегося и т.д. Этот раздел может включать рубрики: «Письменная работа» (все письменные работы, выполненные учащимся по теме), «График-органайзер» (схемы, графики, опорные конспекты, таблицы и т.д.), «Вопросы, оставшиеся без ответов», «Творчество товарищей», «Где и когда я смогу использовать...», «Банк идей», «банк гипотез «Что будет, если...», «Диверсант» (аргументы и контраргументы на заданную тему), «Темы для исследования» (возможные темы дальнейшей исследовательской работы) и др.

Раздел 7 - «Отзывы и пожелания»

- Учителей

- Родителей

- Педагогов дополнительного образования

Ничто так не повышает самооценку ребёнка, как положительная оценка педагогом его стараний. Здесь можно написать отзыв или пожелание, возможно рекомендации, как педагогом, так и родителем как по итогам учебного года, так и по участию в каком-либо мероприятии.

4.2. По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, в характеристике выпускника начальной школы делаются выводы :

1. О сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а так же опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования.

2. Сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

3. Индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

4.3. Информация о достигаемых обучающимся образовательных результатов допустимо только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.